

請社區大學配合於課程或活動納入推動之政府重要政策/議題及內涵

- 一、依據「社區大學發展條例」第 3 條規定略以，社區大學係為提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展之終身學習機構。
- 二、為落實社區大學發展條例精神，各直轄市政府教育局、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）應積極盤點及整合在地資源，建置完善協調機制，引導社區大學配合於相關課程、講座、研習、工作坊、公民週等活動，推動政府重要政策/議題，以促進民眾對於現行政策的認識、了解政策精神，提升民眾公共事務參與意願及行動。
- 三、建議推動之政府重要政策/議題及內涵如下：

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
1	性別平等/多元性別/數位/網路性別暴力防治)	1.依據「性別平等工作法」、「性別平等教育法」及「性騷擾防治法」，並配合行政院推動多元性別、數位/網路性別暴力防治等相關政策，鼓勵社區大學透過課程或活動，培養學生性別平等意識，引導學員覺察不同生活情境和社會場域性別權力不平等，揚棄性別偏見、肯認性別多樣性，從而接納自己與他人的性別展現，內涵說明詳見行政院「性別平等會」網站 (https://gec.ey.gov.tw/)、教育部「性別平等教育全球資訊網」(https://www.gender.edu.tw/)。 2.鼓勵社區大學辦理教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容（例如性平三法之認識與實務應用），以協助教師、行政人員具有性別平等意識及受適當的訓練。 3.立法院第 8 屆第 6 會期第 18 次會議修正人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例部分條文附帶決議，同時鑑於近年性傳染病感染率呈現上升趨勢，配合衛生福利部疾病管制署及行政院國家永續發展委員會之政策指導，鼓勵社區大學每兩學期安排 1 次「全面性教育（含愛滋及性傳染病防治）講座」，以進

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		一步培養民眾在親密關係中相互尊重之觀念，並落實維護自身與他人健康福祉之核心目標。
2	全民安全指引/防災士/安全教育/國防教育	1.近年自然災害風險升高與全球安全情勢挑戰，行政院核定推動「當危機來臨時-臺灣全民安全指引」，旨在強化全民防災、資安與國土防衛意識，建立面對突發事件的應變行動準則，安全指引內容涵蓋民防、防災、資安、急救、自救互救及心理韌性等重點，期能讓全民熟悉正確的防護行動與避難原則；重要內涵詳見國防部「當危機來臨時-臺灣全民安全指引」(https://prepare.mnd.gov.tw/)。 2.安全教育是防範事故傷害的第一道防線，核心目的在於培養學員的自我安全意識與警覺性，使其能對環境做出正確判斷，以保障生命財產並提升生活品質。建議透過貼近生活的課程與活動，聚焦提升學員的防災技巧與意識；教學內容可涵蓋災害類型認知、災前準備（如居家儲備與緊急避難包）、警報應變、資安風險、心理健康及簡易自救互救能力。藉由實作與案例導向的引導，能有效協助學員將安全觀念落實於日常，全面構築健康安全的生活環境。 4. 依據「防災士培訓機構認可及管理要點」第 2 點規定，直轄市、縣（市）政府委託之社區大學，可向內政部申請擔任防災士培訓課程認可機構；鼓勵符合條件之社區大學積極申請，並依「防災士培訓及認證管理要點」規定提交培訓計畫書，申請辦理「防災士培訓課程」。 5.行政院核定「建置臺灣民間自主緊急應變隊中程計畫」，旨在「培養民間初期應變能力」、「充實民間基礎救援裝備」、「促進國內外交流學習」，藉以建立我國大規模災害發生時民眾自助與互助之能力，同時結合政府部門、地方組織、民間團隊的參與，讓民眾於災時能夠成為政府防救災之重要夥伴，提升我國之韌性；重要內涵詳見國防部消防署網頁 (https://prepare.mnd.gov.tw/)。建議社區大學辦理相關課程或活動，可邀請臺灣社區緊急應變隊 (T-CERT) 分享經驗。
3	資訊教育/科技學習/AI 教育	1.科技教育基本理念為「做、用、想」，對應於社區大學公共參與及學員特性，建議可以貼近實際生活之議題，透過 PBL 教學方法，教導學員動手「做」（例如手機操作）、使「用」科技產品的能力（例如運用數位工具參與公共討論、紀錄在地文史），及設計與批判科技之「想」的能力（例如生成式 AI 的體驗與倫理反思）。

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		2.此外，科技學習易使長者產生焦慮，建議社區大學評估人力於課堂上配置助教，協助即時陪伴與排除盲點，或混齡學習、青銀合作，藉以降低挫折感，提高學習成效。
4	轉型正義	1.透過社區中不義遺址走讀、口述歷史採集、在地政治檔案解讀，或議題電影/紀錄片/劇場賞析等多元方式，引導學員從感性記憶出發，建構對民主價值的理性認知，同時藉由公共對話與跨世代溝通，縫合歷史傷痕，將轉型正義由抽象的政治議題轉化為在地的生活實踐。 2.內涵說明詳見行政院推動轉型正義會報網頁 (https://reurl.cc/oYnL0q)、教育部轉型正義教育資源網專區 (https://reurl.cc/zOz1LQ)、教育部「補課了沒」專區 (https://reurl.cc/beRVoX) 及具教職及學生身分政治受難者名譽回復處理專區 (https://reurl.cc/qa8Vqn)。
5	人權教育	以人權議題 (如數位人權、居住人權、勞動人權、性別人權等) 為主軸，透過課程討論、人權地景走讀、紀錄片、人權案件當事人分享、社區劇場、展覽等形式，引導學員覺察權利意識，了解作為「人」應享有的基本權利，讓不同族群 (如身心障礙者、新住民、弱勢者等)、性別或階級的學員理解彼此的處境，減少社區內的偏見與歧視，進一步關注社區內的公共議題 (如居住權、環境權、身心障礙者通行的權利) 並轉化為具體的監督力量，落實參與式民主，實踐在地正義，建立具包容的社區文化。
6	地方學	1.地方學自 1990 年代興起，是社區人們所共有、共享的知識系統，紀錄人與歷史、環境和產業等的互動關係；即人在環境中奮鬥求生存所累積的資產，需要透過調查、理解和研究，才能清楚探究區域內的人與事，範圍包括有形的自然景觀、人文建築、無形的社會習俗、風土民情。地方學主要的特色是把大自然、地方與社會生活的知識，視為無法分離的統一。以在地人文與自然景觀為課程場域、課程進行與成果呈現與在地社會資源做結合、或由課程工作坊的方式來認識社區或做社區營造等。 2.依據《社區大學發展條例》第 3 條規定，促進地方知識學發展為社區大學任務之一。可透過走讀、口述歷史採集、在地檔案解讀，建構完整的社區記憶，讓學員從「居住者」轉變為「知識生產者」，提升對家鄉的歸屬感，並為地方創生提供深厚的文化根基。

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
7	社區總體營造	社區營造指住在同一地理範圍內的居民，持續以集體的行動來處理其共同面對社區的生活議題，解決問題同時也創造共同的生活福祉，居民彼此之間以及居民與社區環境之間，逐漸建立起緊密社會連繫的過程。主要希望由社區居民的觀點，重新詮釋與參與具有地域特色之文化性公共事務，強調透過“由下而上”、“民眾參與”、“社區自主”、“永續發展”等運作原則與方式，培養凝聚社區意識，開發利用社區人力資源，加強社區營造人才培育工作，強化社區組織運作，期能藉此喚起民眾參與民主社會的公民意識，逐步累積社區的基礎能量，凝聚居民共識，共同思考社區的發展方向及解決問題的能力。而為落實社區居民「主動」參與公共事務（例如會議、研習、傳習...活動），培養社區意識，並從中有所學習，最後達到啟動社區的共同參與與永續營造的目標。
8	媒體素養（含媒體行銷辨識）	1.依據「數位時代媒體素養教育白皮書」辦理，內涵說明、教材與學習資源詳見教育部「媒體素養教育資源網」(https://mlearn.moe.gov.tw/)。 2.國家安全局提醒國人提高警覺，境外「行動裝置應用程式」(如小紅書、微博、抖音等)存在「過度蒐集個資」與「權限濫用」等安全疑慮，鼓勵社區大學於課程或活動納入相關風險之宣導。
9	消費者保護（含反詐騙）	1.依據「消費者保護法」、「消費者保護基本政策」等相關規定或政策辦理，內涵說明詳見行政院消費者保護會網頁(https://cpc.ey.gov.tw/)。 2.建議辦理消費者保護宣導、法律等相關課程或活動，並鼓勵於數位資訊相關課程或活動融入消費者保護議題，提升高齡消費者自我保護意識。 3.目前詐騙手法多變，詐騙案件層出不窮，請積極運用教育部「詐騙防制專區」(https://reurl.cc/Eb8Nna)之宣導素材與資源(包含有「懶人包」、「教材教案」、「短片影音」等)，落實宣導「遭詐」與「涉詐」(含擔任詐騙車手)可能造成的財物損失、個資外洩及法律責任等嚴重後果，以提升識詐、防詐能力。 4.請加強宣導透過手機下載「警政服務 APP」或上網查詢內政部警政署「165 全民防騙網」(http://165.npa.gov.tw/#/)，及加入內政部警政署 165 防騙宣導 LINE 好友等相關資訊管道，獲取反詐騙

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		諮詢服務。另簽訂「校園安全支援約定書」，學員涉入詐騙案件時，可即時獲得警方協助。
10	法治教育/國民法官法	可透過社區真實法律爭議案例（如勞資爭議、遺產繼承、租賃糾紛），以主題式、參訪、座談會、模擬法庭（Mock Trial）等具實務性及互動性之教學形式，導入跨領域師資（如邀請律師、法官、檢察官、社工師、心理諮商師等）或地方資源（如法院、法務局、法律扶助基金會等），引導學員掌握生活法律工具；除提升基本的法律識讀能力外，更深入探討案件背後的社會問題與價值權衡，藉此強化學員對司法人權與法治的認知，進而將法治素養轉化為積極參與社區公共事務審議的動力。
11	環境教育/環境永續/海洋教育/能源教育/山林開放政策	1.引導學員觀察社區周遭的環境變化（如空氣品質、噪音、綠地消失、海洋廢棄物、海岸工程等）、理解生態系統運作（如水循環、能量流動、潮間帶生態等），建立人與萬物共生、尊重生命價值的價值觀，進而能轉化為在地行動實踐（如參與社區資源循環利用、節能減碳技術、在地綠能應用、在地產業與環境共榮模式等）。 2.因應能源轉型與氣候變遷，建立學員建立節能意識、理解能源現況，盤點社區能源潛力、討論爭議性能源政策與觀點權衡，並可透過學習節能技術降低生活能耗及培育在地能源技術種子，目標實現能源民主、地方能源自主，建構具備永續韌性的低碳社區。 3.依據海洋委員會《2025 國家海洋政策白皮書》及教育部海洋教育 5 年計畫辦理，內涵說明詳見教育部重要政策網頁（https://reurl.cc/MW7Zep）。
12	戶外教育/山野教育	1.依據教育部《戶外教育宣言》及相關推動計畫，戶外教育係以校外/教室外的真實環境為媒介，透過感官體驗、探索實作與跨領域整合的教學過程，引導學習者與自我、他人、社會以及自然環境產生連結的教育形式。113 年發布《戶外教育宣言 3.0》，以「讓學習走向社會永續—全民共創健康、平權、共好的戶外教育」為目標展望未來，強調全民參與及支持戶外教育，提升大眾對於土地的連結及關懷，共創永續發展社會；更多內涵說明詳見戶外教育資源平臺（https://outdoor.moe.edu.tw/）。 2.山野教育泛指「在」山野、「有關」山野以及「為了」山野所進行的教育活動，戶外教育重要範疇之一。臺灣多山，山區面積佔全台的三分之二以上，因此山野教育是以陸域山野環境（含山林溪流）為教學場

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		域，進行包含登山教育（以登山安全為內容包含山野活動所需的體能、態度、裝備、知識、技能等專門素養）、探索教育（以體驗探索活動作為教學資源並能展現獨立自主或團隊合作知能）與環境教育（以環境場域作為課程資源包含環境風險與生態守護知能）之課程。
13	家庭教育	為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能，於 92 年訂定「家庭教育法」，教育部 109 年據以訂定「家庭教育法施行細則」，明定家庭教育包括親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育、資源管理教育、多元文化教育、情緒教育、人口教育等 10 項範圍。又隨著我國經濟發展、人口結構、工作型態等改變，家庭結構也朝世代數增加、各代人數減少的垂直化型態發展，因而面臨許多新挑戰，教育部於 112 年公布「第三期推展家庭教育中程計畫(111-115 年)」，期透過整合各級機關、學校、民間團體資源，及運用資通訊科技、新媒體及數位學習策略，提升家庭教育專業發展與質量；內涵說明、教材與學習資源詳見「教育部家庭教育資源網」(https://familyedu.moe.gov.tw/)。
14	代間學習	社區大學具備「在地化」與「全齡學習」的特性，建議可於課程或活動中融入家庭教育理念（如透過烹飪課鼓勵家庭溝通、資安風險課加入家庭互助等），或辦理代間共學課程與活動（如親子共讀、角色扮演等），促進不同世代間經驗交流與互動，藉以改變原有認知及態度，增進代間理解，建立世代共融、共好的環境。
15	高齡教育	1. 高齡教育的核心精神，是幫助高齡者「老得好、老得有尊嚴、老得有價值」。衛生福利部 110 年公布「高齡社會白皮書」，涉及內容包括：推廣高齡者休閒運動、強化高齡者心理健康、普及高齡者學習參與、落實人口教育、提升青年世代投入高齡服務等，內涵說明詳見衛生福利部社會及家庭署「高齡社會白皮書」網頁(https://reurl.cc/ppkY3l)。教育部 114 年公布「高齡教育中程發展計畫」，強調擴充高齡學習管道、強化高齡專業人力、強化高齡科技素養、前瞻後期人生準備、推動年齡平權教育及創造世代融合契機，內涵說明詳見教育部「第 3 期高齡教育中程發展計畫(114-117 年)」網頁(https://reurl.cc/Ln83p3)。 2. 建議開設符合高齡者需求課程，強健身心及對數位通訊認識，以提升整體生活品質，或可設計混齡課

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		堂、青銀合作、角色轉換模式，促進跨世代經驗交流，同時應輔以友善且無障礙空間（交通便利地點、良好照明設備、字體放大教材等），強化學習品質。
16	社會情緒學習/高齡心理健康	1.社會情緒學習（SEL）已納入家庭教育的10項核心範圍之一，強調自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧與負責任的決定等核心能力，進而促進國民全方位心理健康，強化精神疾病防治與照護服務體系、提升成癮戒治服務量能及網絡、落實家暴及性侵加害人處遇，整體社會安全網，確保社會人民的安全與幸福；內涵說明可參考教育部「社會情緒學習中長程計畫」新聞稿（https://reurl.cc/XQd6y3）、CASEL（https://casel.org/）、ENSEC（http://www.facebook.com/enseceurope/）、社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會「芯福里」（https://www.happinessvillage.org/）、「耕心學院」（https://care-mind.com.tw/）、國立臺灣師範大學「社會情緒與教育發展研究中心」（https://seedcenter.tw/）。 2.建議課程不僅限於理論，而可透過「代間共學」模式，讓高齡者與青壯年學員分享生命故事，在互動中練習情緒調節與同理心。針對高齡者可特別針對面臨的喪親、角色轉換或孤獨感進行引導，讓社區大學成為高齡者老得有尊嚴、有價值的場域，實踐「高齡社會白皮書」中強化心理健康的政策目標。
17	身心障礙成人終身學習	1.依據「身心障礙者權利公約施行法」（CRPD）精神、教育部「特殊教育法」及「身心障礙成人終身學習活動實施辦法」辦理，內涵說明詳見 CRPD 網站（https://crpd.sfaa.gov.tw/）。 2.以消除教育場域中的偏見與歧視為核心，建議營造全面無障礙（如坡道、網頁放大字體等）、通用設計（如能包容所有人的課桌椅等）的學習環境，且為特定障礙者開設專班外，更引導一般學員理解身心障礙者的權利處境（如通行權、資訊近用權），亦可透過社團活動（如社區劇場或展覽），讓障礙學員展現主體性，將其學習成果轉化為社區公共參與的動力，落實「參與式民主」與在地正義，讓不同族群在共學中建立包容的社區文化。
18	生命教育	1.推動生命教育核心內涵，在於協助成年與中高齡學員「整理過去、安頓現在、尊嚴告別」，聚焦於熟齡期的生命重整，例如：透過生命故事書寫整合生命經驗，與過去的憾恨和解；在面對老化、喪偶等「失去」時，提供悲傷支持與心理韌性；並透過推廣預立醫療照護諮商（ACP）、預立醫療決定書（AD）、財產信

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		託等觀念，打破死亡禁忌，讓學員掌握生命終點的主控權。建議將生命教育融入園藝治療、烹飪記憶或在地走讀等課程，自然引導學員探討生命的榮枯與傳承，並可結合跨領域專業（如科技、藝術等）、跨世代參與，讓年輕世代採訪、記錄社大長者的生命智慧，可讓長者感受到被聆聽，更能達到生命韌性的跨世代雙向傳承。 2.教育部「生命教育推動方案」內涵說明，詳見教育部學務特教司網站（https://reurl.cc/kpzAE9）。
19	交通安全	1.依據「道路交通安全基本法」、「國家道路交通安全綱要計畫」及教育部道路交通安全推動計畫辦理，交通安全核心目的，在於塑造良善的用路人及降低交通事故發生，保護行人與駕駛人的生命安全，內容包括危險感知能力、用路倫理與責任、步行與運具使用、交通知能與科技運用及交通事件應變等五大面向，內涵說明詳見交通部「交通安全入口網」（https://168.motc.gov.tw/）。 2.可將交通安全融入地方走讀或社區營造相關課程，引導學員集體參與，盤點社區內的危險路段或不友善空間（如缺乏人行道），並尋求改善方式，藉以學習交通知能，同時有助於構築健康安全的居住環境。
20	國家語言（如本土語言、臺灣手語）	1.依據「國家語言發展法」及「國家語言發展報告」說明，目前除華語之外的國家語言皆面臨嚴重的世代斷層及語言流失，爰請鼓勵於貼近民眾日常生活之課程或活動中結合本土語言，將本土語言融入生活中，共同建立本土語言友善使用環境，並利學員多元學習。 2.請依教育部 115 年 2 月 5 日臺教社（一）字第 1152400431 號函，由地方政府偕同社區大學盤點在地需求及資源，評估增加開設融入在地特色之本土語言（如臺灣台語）實體課程。
21	多元文化/原住民族教育/新住民教育	1.多元文化教育考量不同文化觀點、尊重差異的教育，藉由認識不同種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性，進而接納、尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象。社區大學「在地性」與「生活化」的特性，學員組成與在地居民多元結構直接相關，因而社區大學在多元文化教育上，扮演重要的角色。 2.除了語言、異國烹飪、手工藝、節慶活動介紹外，可逐步結合在地特色，提供深化課程及常態性學習（例如社區多元族群跨文化與在地文史課程）、跨領域結合多元文化議題（例如經濟學結合香料文化、攝

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		影課融入異國風景、園藝課介紹不同族群傳統栽種等)，或將學習機會擴展至公共空間，舉辦跨族群公共論壇或走讀，並可進一步利用在地新住民人力資源，建立相關課程種子講師培力機制，促進不同族群相互交流與理解。 3.依據教育部及原住民族委員會共同發布之「原住民族教育發展計畫(115年至119年)」辦理，內涵說明詳見教育部重要政策網頁(https://reurl.cc/epNxAx)。 4.依據「原住民族教育法」第43條規定，各級教育主管機關推動教育政策，應促進全體國民認識與尊重原住民族。相關資訊可參考教育部原力網(indigenous.moe.gov.tw)之「資訊與分享」及教育部綜合規劃司網站(https://reurl.cc/p8yvae)，包含原住民族委員會出版之原住民族權利手冊、原住民族重大歷史事件系列叢書及臺灣原住民族抗爭運動史、原住民族政治受難者口述歷史繪本、行政院委託之原住民族人權與轉型正義教學指引手冊、國家人權博物館之原住民族政治受難者暨相關人士口述歷史影像紀錄、臺灣人權故事教育館之原住民族政治案件，以及原住民族委員會及教育部共同研訂之「鼓勵原住民學生考取族語認證的升學制度」說明等。
22	食品安全/食農教育/食品營養	1.食品安全攸關全民福祉，行政院自105年起推動「食安五環」政策，透過源頭控管、生產管理、流通查驗、市場監督及全民參與等面向，全面強化食品安全治理機制。113年進一步推動「五環2.0食安政策」，持續深化食品安全管理，並結合飲食教育及食農教育推展，培養國人正確飲食觀念與食品安全素養，建立從產地到餐桌的完善食安防護體系，內涵說明詳見行政院「食品安全資訊網」(https://www.ey.gov.tw/ofs/)、衛生福利部食品藥物管理署(https://www.fda.gov.tw)。 2.依據食農教育法第3條規定，食農教育指運用教育方法，培育國民瞭解國民基本農業生產、農產加工、友善環境、友善生產育養及畜牧、動物福利、食物選擇、餐飲製備知能及實踐、剩食處理，增進飲食、環境與農業連結，促使國民重視自身健康與農漁村、農業及環境之永續發展，並採取行動之教育過程；食農教育內涵說明、教材與學習資源詳見農業部「食農教育資訊整合平臺」(https://fae.moa.gov.tw/)。 3.依據「營養及健康飲食促進法」相關規範，建構校園健康飲食環境，並結合「每日飲食指南」等相關指

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		引與教材資源，促進國人建立均衡飲食觀念及健康生活型態，全面提升營養健康狀況與健康識能，內涵說明、教材與學習資源詳見衛生福利部國民健康署網站 (https://www.hpa.gov.tw)。
23	用藥安全/毒品防制	依據衛生福利部調查，近 6 成半國人會自行購買指示藥或成藥，惟用藥安全相關知能仍有待加強；未經醫師處方或指示的情況下，擅自過量或經常使用特定藥物，將形成「藥物濫用」行為，又部分藥物具成癮性，且可能偽裝成難以辨別的食品，錯誤使用藥物將傷害個人健康、影響家庭和諧，亦危害社會安寧。用藥安全內涵說明、教材與學習資源詳見衛生福利部食品藥物管理署 (https://reurl.cc/zQ0mQp)，毒品防制內涵說明、教材與學習資源，可參考教育部學生事務及特殊教育司「防制學生藥物濫用資源網」 (https://enc.moe.edu.tw)。
24	品德教育	1.「品德核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化：諸如尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷、公平正義、廉潔自持；奠基於核心價值，具體表現包括尊重師長、包容多元性別與族群等。 2.教育部品德教育促進方案，內涵說明詳見教育部學務特教司網站 (https://reurl.cc/N27eqq)。
25	美感教育/藝術教育	1.「美感教育」是邁向永續發展與追求人類幸福的教育，也是使科技與人文產生連結與對話的創新教育。美感來自人與自己、與生活周遭環境人事物，以及與自然生態環境互動中的覺察感知、體驗發覺、感受理解、探索沈浸及協作實踐。在逐步累積育成後，可引導跨領域、跨場域獲得美感體驗，從中並觸發自我認同、文化傳承與創新，並透過融合科技應用，培養美感素養與實踐信念，進而發酵應用於生活之中。 2.依據「藝術教育法」第 2 條所定，為提昇全民藝術涵養、美感素養，實施藝術教育，類別如：表演藝術教育、視覺藝術教育、音像藝術教育、藝術行政教育、其他有關之藝術與美感教育。內涵說明、教材與學習資源，詳見教育部師資藝教司「美感教育」網站 (https://aew.moe.edu.tw/)、教育部美感與設計課程創新計畫網站 (https://aade.project.edu.tw/)、藝秀臺 (https://artshow.edu.tw/)、臺灣藝術教育

編號	政策/議題	推動建議/內涵說明
		網 (https://ed.arte.gov.tw/)。
26	傳統藝術/文化資產	文化資產指的是具有歷史、藝術、科學等文化價值，並經指定或登錄的有形及無形文化資產，除承載社會發展軌跡及人民記憶的國家財產，也傳承無形傳統文化核心價值。其中古蹟、古物、歷史建築等有形文資，因具備特定的空間及形體，一旦改變、破壞威脅，變化相對明顯；無形文資則是人類社群與環境、大自然互動及歷史條件所創造累積、世代相傳的文化傳統，因非具象存在，且以人為主，常須因應特定時間與場域呈現，難以掌握及保護。對社區而言，文化資產為真實生活場域，不只是歷史的陳跡，而可成為凝聚社區共識、推動地方發展、並帶來世代對話的活水源頭。「國家文化資產的保存與活化」內涵說明，詳見行政院網站 (https://reurl.cc/O6xqD9)。
27	其他政策/議題	生涯規劃、閱讀素養、國際教育、女性公共治理人才培訓、人口販運防治、合作社等。